

Инструкция эксперту

Уважаемый эксперт Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего коллеги или подчиненного. Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса. Не забудьте, пожалуйста, указать на бланке фамилию педагогического работника, которого Вы оцениваете. Опросник содержит 32 вопроса, на каждый вопрос должен быть дан один ответ.

Опросник для изучения мнения о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагогического работника в учреждении профессионального образования

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым преподаваемого предмета, достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем заданий для обучающихся и прочее)?

- 5) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знание аттестуемым преподаваемого предмета вполне достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 3) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) аттестуемый не занимается разработкой содержательных образовательных средств. Знание им преподаваемого предмета недостаточны для их разработки.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработках;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработках;
- 3) слышал, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;

- 2) скорее не знаком с такими методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний обучающихся по предмету, преподаваемому аттестуемым?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний обучающихся;
- 4) в основном качество знаний обучающихся возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний обучающихся;
- 2) качество знаний обучающихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний обучающихся ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями преподаваемого предмета?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 2) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны, по моему мнению, для осуществления профессиональной деятельности;
- 1) аттестуемый допускает неточности в раскрытии отдельных вопросов, связанных с преподаваемым предметом, при осуществлении профессиональной деятельности.

7. Как бы Вы оценили отношение аттестуемого к повышению уровня своего профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;

1) мне не известно реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого подготовку обучающихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, обучающиеся относятся к аттестуемому?

- 5) практически все обучающиеся относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие обучающиеся уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому обучающиеся относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите обучающихся (в конфликтных ситуациях с преподавателями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвует в социальной защите обучающихся;
- 4) стремится активно участвовать в социальной защите обучающихся, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты обучающихся, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите обучающихся.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвует в методических семинарах, совещаниях, и вполне компетентно выражает свою позицию;
- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;
- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к обучающимся?

- 5) ко всем обучающимся относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству обучающимся относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к обучающимся, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;

- 1) допускает некорректное поведение по отношению к обучающимся, к обязанностям относиться формально;

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как Вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству: оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые приемы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко: рационально использует приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удастся обосновать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удастся аргументировано обосновать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе, собственные разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки; 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне не известно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников)?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создает предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекает учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытывает затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Как Вы считаете, проявляются ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать обоснованные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточны для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания теоретических вопросов педагогики и психологии;
- 1) аттестуемый, по моему мнению, не достаточно компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи и работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;

2) затрудняюсь ответить;

1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;

4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;

3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;

2) затрудняюсь в оценке;

1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;

4) влияние положительное;

3) затрудняюсь ответить;

2) скорее нет;

1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

5) могу дать высокую оценку;

4) скорее всего высоко;

3) затрудняюсь ответить;

2) не могу дать высокую оценку;

1) невысоко.

27. Способствует ли аттестуемый, по Вашему мнению, сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;

4) способствует сплочению педагогического коллектива;

3) затрудняюсь ответить;

2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;

1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;

4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;

3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;

2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;

1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими

щими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем:
- 3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает не корректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает не корректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании обучающихся?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования обучающихся;
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования обучающихся;
- 3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием обучающихся;
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании обучающихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) удовлетворительная оценка.

**Бланк
записи номеров ответов при работе с опросником**

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ вопроса	№ ответа						
1	5 4 3 2 1	2	5 4 3 2 1	3	5 4 3 2 1	4	5 4 3 2 1
5	5 4 3 2 1	6	5 4 3 2 1	7	5 4 3 2 1	8	5 4 3 2 1
9	5 4 3 2 1	10	5 4 3 2 1	11	5 4 3 2 1	12	5 4 3 2 1
13	5 4 3 2 1	14	5 4 3 2 1	15	5 4 3 2 1	16	5 4 3 2 1
17	5 4 3 2 1	18	5 4 3 2 1	19	5 4 3 2 1	20	5 4 3 2 1
21	5 4 3 2 1	22	5 4 3 2 1	23	5 4 3 2 1	24	5 4 3 2 1
25	5 4 3 2 1	26	5 4 3 2 1	27	5 4 3 2 1	28	5 4 3 2 1
29	5 4 3 2 1	30	5 4 3 2 1	31	5 4 3 2 1	32	5 4 3 2 1

Ф.И.О. эксперта _____ Подпись _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Фрагмент обработки результатов изучения социально-профессионального статуса аттестуемого педагогического работника

Ф.И.О. педагогического работника Иванов И.И.

Респонденты: Руководители – 2 чел. Коллеги – 3 чел.

Кол-во бланков: 5

Характеристики СПС	Номера вопросов\номера ответов						Сумма
	1	6	12	17	22	28	
Компетентность	5) III	5) I	5) I	5) II	5) I	5) I	9*5=45
	4) II	4) I	4) III	4) II	4) III	4) II	13*4=52
	3)	3) II	3) I	3) I	3) I	3) I	6*3=18
	2)	2) I	2)	2)	2)	2) I	2*2=4
	1)	1)	1)	1)	1)	1)	1-_____
							119
						119:30=3,9	
						B=3,9	

Примечание: Число 30 – соответствует количеству оценок всех экспертов: 5 экспертов, 6 вопросов.

Перевод среднего балла в показатель уровня осуществляется с учетом таблицы 1.

Характеристика	Балл	Показатель
Компетентность	3,9	7
Профессиональное мастерство	Согласно расчета B=	Согласно таблицы 1
Профессионально-нравственные качества	Согласно расчета B=	Согласно таблицы 1
Профессиональная инициатива	Согласно расчета B=	Согласно таблицы 1
Социальное признание	Согласно расчета B=	Согласно таблицы 1
Активность, инициативность	Согласно расчета B=	Согласно таблицы 1

Заполнение протокола персонального оценивания социально-профессионального статуса осуществляется следующим образом:

Характеристика	Уровень	Показатель
Компетентность	Выше среднего	7
Профессиональное мастерство		
Профессионально-нравственные качества		
Профессиональная инициатива		
Социальное признание		
Активность, инициативность		